

ნატა ბიჭიკაშვილი

გუნება

1 კლასი

მასწავლებლის წიგნი



გამომცემლობა
„საქართველოს მაცნე“

ნატა ბიჭიკაშვილი

ბუნებისმეტყველება

1 კლასი

მასწავლებლის წიგნი



საქართველოს მაცნე

გრიფინიჭებულია საქართველოს განათლებისა და
მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2018 წელს

ბუნება

1 კლასი

მასწავლებლის წიგნი

ავტორი ნატა ბიჭიკაშვილი

რედაქტორები: ნანა სუხიტაშვილი, ნათელა თუხარელი
დამკაბადონებლები: ანა აკოფოვი, ლელა კობიაშვილი

გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე“

მის.: ქ. თბილისი, ე. მაღალაშვილის ქ. №5

ტელ.: 568105467; 574 400 857

ელ.ფოსტა: saqmatsne@mail.ru, sakmacne@gmail.com

www.saqmatsne.ge

© გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე“, 2018

© ნ. ბიჭიკაშვილი, 2018

გამოცემის წელი და რეგისტრაცია 2018 წელი

ISBN 978-9941-16-617-4

სარჩევი

დანყებით საფეხურზე ბუნებისმეტყველების სწავლებისა და სახელმძღვანელოს აგების კონცეფცია	5
1-ლი თავი. გარემოში ორიენტირება	12
1-ლი გაკვეთილი. მასწავლებელი, კლასი, თანაკლასელები.....	12
მე-2-3 გაკვეთილები. რას ვისწავლი? როგორ ვისწავლი?	13
მე-3 გაკვეთილი	14
მე-4 გაკვეთილი. სასკოლო ნივთები	15
მე-5-6 გაკვეთილები. მარჯვნივ-მარცხნივ.....	16
მე-6 გაკვეთილი	16
მე-7 გაკვეთილი. ჩვენი სკოლა	17
მე-8-9 გაკვეთილები. ექსკურსია სკოლაში	19
მე-9 გაკვეთილი	20
მე-10-11 გაკვეთილები. ქცევის წესები.....	21
მე-11 გაკვეთილი. ქუჩაში, სკოლის მიმდებარე ტერიტორიაზე ქცევის წესები.....	21
მე-12 გაკვეთილი. ექსკურსია სკოლის მიმდებარე ტერიტორიაზე.....	22
მე-13 გაკვეთილი. ჩემი სახლი	23
მე-14 გაკვეთილი. აქვთ თუ არა სახლები ცხოველებს	24
მე-15 გაკვეთილი. სახლი და სკოლა.....	25
მე-2 თავი. დღე და ღამე. წელიწადის დროები	26
მე-16-17 გაკვეთილები. კვირის დღეები.....	27
მე-17 გაკვეთილი.....	28
მე-18 გაკვეთილი. როგორი ამინდია?.....	28
მე-19 გაკვეთილი. წელიწადის დროები.....	29
მე-20 გაკვეთილი. შემოდგომა	30
21-22-ე გაკვეთილები. ცხოველები და მცენარეები შემოდგომაზე	31
22-ე გაკვეთილი	32
23-ე გაკვეთილი. როგორ იმოსებიან და რას საქმიანობენ ადამიანები შემოდგომაზე.....	33
მე-3 თავი. ცოცხალი ორგანიზმები.....	33
24-ე გაკვეთილი. ცოცხალი და არაცოცხალი ბუნება	34
25-ე გაკვეთილი. ცოცხალი ორგანიზმის ნიშან-თვისებები	36
26-ე გაკვეთილი. დღე და ღამე.....	36
27-ე გაკვეთილი. რატომ ანათებს მთვარე? ვარსკვლავიანი ცა.	38
28-ე გაკვეთილი. დილა, შუადღე, საღამო, ღამე	39
29-ე გაკვეთილი. დღისა და ღამის ცხოველები.....	40
30-ე გაკვეთილი. ზამთარი.....	41

31-ე გაკვეთილი. რა გვაცვია და რას ვსაქმიანობთ ზამთარში?	42
32-ე გაკვეთილი. ახალი წელი.....	43
33-34-ე გაკვეთილები. სხეულის ნაწილები.....	44
34-ე გაკვეთილი	45
35-ე გაკვეთილი. როგორი მცენარეები არსებობს?.....	46
36-ე გაკვეთილი, რით განსხვავდება მცენარეები ერთმანეთისგან?.....	47
37-ე გაკვეთილი. რას გვაძლევენ მცენარეები?.....	48
38-39-ე გაკვეთილები. ცხოველები	50
39-ე გაკვეთილი	51
მე-40 გაკვეთილი. მწერები	51
41-ე გაკვეთილი. ფრინველები	52
42-ე გაკვეთილი. ძუძუმწოვრები.....	53
43-ე გაკვეთილი. სად ცხოვრობენ ბუნებაში მცენარეები და ცხოველები?	55
44-45-ე გაკვეთილები. დადგა გაზაფხული	56
45-ე გაკვეთილი	57
46-ე გაკვეთილი. გაზაფხული ჩვენ ეზოში	58
 მე-4 თავი. შეგრძნების ორგანოები	59
47-48-ე გაკვეთილები. შეგრძნების ორგანოები – მხედველობა	59
48-ე გაკვეთილი	60
49-ე გაკვეთილი. შეგრძნების ორგანოები – სმენა.....	61
50-ე გაკვეთილი. გემო.....	62
51-ე გაკვეთილი. ყნოსვა.....	64
52-ე გაკვეთილი. შეხება	65
53-ე გაკვეთილი. შეგრძნების ორგანოები.....	66
54-ე გაკვეთილი. პირადი ნივთები	67
55-56-ე გაკვეთილები. ყველაფერს ვხედავთ და გვესმის?	68
56-ე გაკვეთილი. ყველაფერი გვესმის?	69
57-ე გაკვეთილი. ცხოველები და შეგრძნების ორგანოები	70
 მე-5 თავი. სხეულები და ნივთიერებები.....	71
58-ე გაკვეთილი. რისგან არის დამზადებული?	71
59-ე გაკვეთილი. მასალები და სხეულები.....	72
მე-60 გაკვეთილი. როგორ ვირჩევთ მასალებს?.....	73
61-ე გაკვეთილი. რა გამოიყენება სხეულების დასამზადებლად?.....	75
62-ე გაკვეთილი. მალე ზაფხული დადგება.....	76
63-ე გაკვეთილი. ადამიანების საქმიანობა ზაფხულში.....	77
64-ე გაკვეთილი. რატომ გვიყვარს ზაფხული? დავისვენოთ უსაფრთხოდ	78
მოსწავლის რვეულში მოცემული დავალებების პასუხები.....	79
ეროვნული სასწავლო გეგმა 2018-2024	80

დანეშაბით საფხეურზე გუნებისმეტყველების სწავლებისა და სახელმძღვანელოს აგების კონცეფცია

„საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლების მთავარი მიზანია, აზიაროს მოსწავლე მეცნიერების საფუძვლებს და განუვითაროს მას კვლევის უნარ-ჩვევები, რაც მოსწავლეს საშუალებას მისცემს შეიცნოს სამყარო, ჩაერთოს საზოგადოებრივი საქმიანობის სხვადასხვა სფეროში, იგრძნოს პასუხისმგებლობა საკუთარი თავის, საზოგადოებისა და გარემოს მიმართ“.
ეროვნული სასწავლო გეგმა.

ბუნებისმეტყველების სახელმძღვანელოს აგების კონცეფცია ეფუძნება 2018-2024 წლების ეროვნულ სასწავლო გეგმას. პირველი კლასის კურსი ყველაზე დიდ როლს თამაშობს იმ მიზნების მიღწევაში, რომელსაც სასწავლო ეროვნული გეგმა გვისახავს, რადგანაც სწორედ პირველ კლასში უვითარდებათ მოსწავლეებს ინტერესი საგნის მიმართ, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია შემდგომი მუშაობისთვის. მოსწავლეები ითვისებენ გარემოდან ინფორმაციის მიღების საშუალებებს, იძენენ დაკვირვების, აღწერის, კლასიფიკაციის, ექსპერიმენტის ჩატარების, ჰიპოთეზის გამოთქმის, ანალიზის, დასკვნების გამოტანის, მოდელირებისა და კომუნიკაბელურობის უნარებს. გარდა ამისა, მოსწავლეები იაზრებენ საბუნებისმეტყველო დისციპლინების მნიშვნელობას ჯანმრთელობის, ჯანსაღი და უსაფრთხო ცხოვრების წესის დაცვის მნიშვნელობას, უვითარდებათ გარემოსა და ერთმანეთის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულება. ყველაფერ ამას საფუძველი პირველ კლასში ეყრება, ამიტომაც, ვთვლით, რომ პირველი კლასი – პირველი შეხება მეცნიერებასთან – მეტად მნიშვნელოვანი და საპასუხისმგებლოა.

სახელმძღვანელოს, მოსწავლის რვეულისა და მასწავლებლის წიგნის შედგენისას, ვცდილობდით გაკვეთილებზე სწავლების აქტიური ფორმების, კონსტრუქტივისტული მიდგომების დანერგვას. ასეთი მეთოდებით სწავლება აღვივებს მოსწავლეებში ინტერესს, მოსწავლე თავად აგებს ცოდნას მასწავლებლისა და თანაკლასელების დახმარებით. იმისათვის, რომ ბუნებისმეტყველების სახელმძღვანელო ბავშვებისთვის სახალისო და საყვარელი გამხდარიყო, შემოვიყვანეთ წიგნის პერსონაჟები.

მასწავლებლის წიგნში შეთავაზებულია გაკვეთილის სავარაუდო სცენარები, მეთოდური რეკომენდაციები, რომლებიც, ჩემი აზრით, დაეხმარება მასწავლებლებს, გაკვეთილები გახდეს უფრო სახალისო და მრავალფეროვანი. ყველა აქტივობა მოსწავლეზეა ორიენტირებული და მათ მაქსიმალურ ჩართულობას უზრუნველყოფს.

მოსწავლის სახელმძღვანელო და მოსწავლის რვეული ერთიანი სქემით არის აგებული: ცოდნის შემოწმება, ნასწავლის გამეორება, ცხოვრებისეული გამოცდილების აქტუალიზაცია, ფაქტობრივი მასალა, პრაქტიკული და შემოქმედებითი აქტივობები, ნასწავლის განზოგადება. წარმოდგენილი მასალა ხელს უწყობს მოსწავლეებში მოტივაციის გაზრდას, ამდიდრებს ლექსიკურ მასალას, უზრუნველყოფს კვლევითი, დაკვირვების, აღწერის, ლოგიკური აზროვნების, დასკვნების გამოტანის, შედარებისა და სხვა უნარების განვითარებას.

თითოეულ თემაში შემოთავაზებული აქტივობა მიმართულია ბავშვებში ინტერესის, მოტივაციის გაზრდისკენ, ხელს უწყობს სწავლის სხვადასხვა მეთოდის ათვისებას. მრავალფეროვანი მასალა შეესაბამება 6 წლის მოსწავლეთა თავისებურებებს. ბევრია შემეცნებითი თამაშები, რომლებიც აღვივებს ბუნებისადმი ინტერესს და მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობაზეა ორიენტირებული. თამაშები ხელს უწყობს წარმოსახვის, შემოქმედობითობის განვითარებას, მოსწავლეები უკეთ გაიცნობენ ერთმანეთს, ხოლო მასწავლებელი – თავის მოსწავლეებს: მათ ხასიათს, სუსტსა და ძლიერ მხარეებს, რაც მასწავლებელს დაეხმარება მოსწავლეების შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენასა და განვითარებაში. ყურადღება ექცევა ასევე მოსწავლეთა მრავალმხრივ აღზრდას, მათ შორის: ეთიკური, ესთეტიკური და მზრუნველი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებას ბუნების მიმართ.

პარაგრაფები შეიცავს სათაურს, თემატურ სურათებს, რომლებიც ადვილად აღქმადია და შეესაბამება მოსწავლის ასაკობრივ თავისებურებებს. პარაგრაფის ბოლოს მოცემულია ახალი სიტყვები, რომლებიც, ძირითადად, პედაგოგისთვის და მშობლებისთვისაა გამიზნული (რადგანაც მოსწავლეებმა საწყის ეტაპზე კითხვა არ იციან). აქედან გამომდინარე, მშობელს აქვს საშუალება, დაინტერესების შემთხვევაში, გაარკვიოს, რა თემაზე იყო საუბარი გაკვეთილზე და რომელი ახალი სიტყვები ისწავლა მოსწავლემ.

ზოგიერთი პარაგრაფის ბოლოს მოცემულია რუბრიკა: „უფროსის დახმარება“. ეს აქტივობა არ არის სავალდებულო და უფროსს სურვილისამებრ შეუძლია განხორციელება.

აქტივობები იწყება წინა გაკვეთილზე განხილული მასალის გამეორებით და განმტკიცებით. აქტივობები ისეა შერჩეული, რომ მოსწავლეთა ჩართულობა მაქსიმალური იყოს, სახალისო და შემეცნებითი. გარდა ამისა, ჯგუფურ ან წყვილებში მუშაობის დროს, მასწავლებელს აქვს მეტი დრო ყურადღება მიაქციოს იმ მოსწავლეებს, რომლებიც ამას საჭიროებენ, დააკვირდეს და უკეთ გაიცნოს თავისი მოსწავლეები, მათი შესაძლებლობები, ძლიერი და სუსტი მხარეები. ასეთი ტიპის აქტივობები ძალიან მნიშვნელოვანია სოციალური უნარების: ერთმანეთის აზრის პატივისცემის, აზრის თავისუფლად გამოთქმის, პასუხისმგებლობის, მზრუნველი დამოკიდებულების ერთმანეთის და ბუნების მიმართ. გარდა ამისა, მასწავლებელს ეძლევა საშუალება უკეთ შეაფასოს მოსწავლეები, დაეხმაროს კომენტარებით, რჩევებით.

აქტივობები კონსტრუქტივისტულ პრინციპებზეა აგებული. მოსწავლეები არ არიან პასიური მსმენელები, ისინი მასწავლებლის დახმარებით, შემეცნებითი სახის აქტივობით ნელ-ნელა იძენენ ცოდნას და საჭირო უნარ-ჩვევებს.

გაკვეთილი სრულდება შეჯამებით. გაკვეთილის შეჯამებას სხვადასხვა ფორმა შეიძლება ჰქონდეს: გავიმეოროთ ახალი სიტყვები, ან – სახალისო თამაშები, მაგალითად – „სწორია-არასწორია“.

პირველ კლასში განსახილველი თემები ისეა განაწილებული, რომ შედარებით რთული მასალა მეორე სემესტრში იყოს განხილული. ამ მომენტისთვის ბავშვი უკეთ არის ადაპტირებული სკოლის ცხოვრებასთან და უკვე განვითარებული აქვს გარკვეული უნარ-ჩვევები.

მოსწავლის რვეული ისეა აგებული, რომ მოსწავლეს, საჭიროების შემთხვევაში, შეუძლია ამოჭრას ფიგურები, გააფერადოს სურათები, დაადგინოს შესაბამისობა, ააწყოს ცხოველი, „ჩააცვას“ სეზონის მიხედვით ბავშვს.

მე არ ვთვლი, რომ ჩვენ მიერ შემოთავაზებული აქტივობები იდეალურია, შემოთავაზებული სცენარები მხოლოდ სარეკომენდაციო ხასიათს ატარებს. დიდი სიამოვნებით მივიღებ რჩევებს და რეკომენდაციებს.

პატივისცემით ავტორი

შეფასება

სწავლების პროცესში ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი კომპონენტი მოსწავლეთა განმავითარებელი შეფასებაა. გამოიყენება თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება და მასწავლებლის შეფასება. შეფასების მიზანია: სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება და მოსწავლის სწავლისა და განვითარების ხელშეწყობა.

მოსწავლემ, ყველა შემთხვევაში, წინასწარ უნდა იცოდეს შეფასების კრიტერიუმები, ანუ, როგორ მოხდება მისი შეფასება.

1. თვითშეფასება

სახელმძღვანელოში მოცემულია დავალებები, რომლებსაც მოსწავლეები კონკრეტული თემის შემდეგ ასრულებენ. დავალებებს აქვთ შეფასების სქემა, რომელიც ასევე სახელმძღვანელოშია მოცემული. დავალებების შესრულებისას, მოსწავლეები მოსწავლის რვეულში მოცემულ ცხრილს ავსებენ, მონიშნავენ, მათი აზრით, სწორ პასუხებს, შემდეგ სახელმძღვანელოში (მითითებულია გვერდი) ამონებენ პასუხებს, მერე ითვლიან სწორი პასუხების რაოდენობას და საკუთარ თავს აფასებენ.

2. ურთიერთშეფასება

განსაკუთრებით აქტიურად გამოიყენება წყვილებში მუშაობის დროს, როდესაც მოსწავლეები ერთმანეთის ნამუშევარს ამონებენ.

3. მასწავლებლის შეფასება

ხორციელდება სწავლების ყველა ეტაპზე.

ინდივიდუალური შეფასება.

მასწავლებელი აფასებს მოსწავლის მიერ შესრულებულ სამუშაოს კომენტარის სახით, პირველ რიგში, ესაუბრება, თუ რა გააკეთა კარგად, შემდეგ – რა არის გასაუმჯობესებელი და როგორ.

შეფასების რუბრიკები

დისკუსია

მოსწავლე მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს;

მსჯელობს არგუმენტირებულად;

აკეთებს დასკვნებს;

ისმენს და კორექტულად პასუხობს განსხვავებულ მოსაზრებებს.

ექსპერიმენტი

მოსწავლე აყალიბებს კვლევის მიზანს;

ატარებს ექსპერიმენტს;

იცავს უსაფრთხოების წესებს;

აღწერს კვლევის ეტაპებს;

აღრიცხავს და აანალიზებს მონაცემებს;

აკეთებს დასკვნებს.

ინფორმაციის მოძიება

მოძიებული მასალა შეესაბამება თემას;

გამოყენებულია ორი წყარო მაინც;

ინფორმაცია ორგანიზებულია.

დამოუკიდებელი სამუშაო

მოსწავლე იცავს წერის კულტურას;

იცავს დროის ლიმიტს;

კითხვებზე პასუხი ადეკვატურია;

აზრი მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული.

ტექსტზე მუშაობა

მოსწავლე ტექსტში გამოყოფს და განმარტავს მთავარ ცნებებს;
მსჯელობს წაკითხული ინფორმაციის შესახებ;
აკეთებს დასკვნებს.

ჯგუფური სამუშაო

ჯგუფის ყველა წევრი ჩართულია;
ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს;
ჯგუფის წევრები ითვალისწინებენ ერთმანეთის მოსაზრებას;
პრეზენტაცია გამართულია, აზრი მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული;
იცავენ დროის ლიმიტს;
აკეთებენ დასკვნებს.

მოსწავლეთა შეფასებისას ძირითადად გამოიყენება სამი დონე:

მაღალი, საშუალო, სუსტი.

შეფასება მოსწავლეებისთვის გასაგები რომ იყოს, პედაგოგმა კომენტარში დაწვრილებით უნდა ახსნას, რა შეასრულა მოსწავლემ კარგად და რა საჭიროებს გაუმჯობესებას, ასევე, ძალიან მნიშვნელოვანია, მასწავლებელმა აჩვენოს, რა გზით შეუძლია მოსწავლეს უკეთესი შედეგის მიღწევა.

მაგალითისთვის, დისკუსიის საბოლოო შეფასება ასეთი შეიძლება იყოს:

მოსწავლე ყოველთვის მონაწილეობს;
ხშირად მონაწილეობს;
იშვიათად ან საერთოდ არ მონაწილეობს.

ან

ყოველთვის დამაჯერებლად და არგუმენტირებულად აყალიბებს საკუთარ მოსაზრებას;
ხშირად ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას;
ხშირად ვერ ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას.

ან

ყოველთვის ისმენს და პატივს სცემს განსხვავებულ მოსაზრებას, კორექტულია ოპონენტის მიმართ;

ხშირად ისმენს და პატივს სცემს სხვის მოსაზრებას;
არ უსმენს სხვებს, არ აცდის საუბრის დამთავრებას.

წლის ბოლოს გაკეთებული კომენტარის ნიმუში

მაღალი – მოსწავლეს აქვს ინტერესი საბუნებისმეტყველო დისციპლინების მეცნიერული კვლევისა და სიახლეების მიმართ; განვითარებული აქვს ექსპერიმენტის ჩატარების, მონაცემების ანალიზის, დაკვირვების, აღწერის, ანალიზის, დასკვნების გამოტანის უნარ-ჩვევები, კარგად მუშაობს ჯგუფში. განვითარებული აქვს გარემოზე ზრუნვისა და უსაფრთხოების წესების დაცვის უნარ-ჩვევები.

მოსწავლემ წარმატებით გაიარა სწავლების მოცემული ეტაპი და მიაღწია ეროვნული სასწავლო გეგმით დასახულ მიზანს.

საშუალო – მოსწავლეს აქვს ინტერესი საბუნებისმეტყველო დისციპლინების მეცნიერული კვლევისა და სიახლეების მიმართ; კარგად აქვს განვითარებული ექსპერიმენტის ჩატარების, მონაცემთა ანალიზის, დაკვირვების, აღწერის, დასკვნების გამოტანის უნარ-ჩვევები. არ უჭირს ჯგუფში მუშაობა. გაუმჯობესდა გარემოზე ზრუნვისა და უსაფრთხოების წესების დაცვის უნარ-ჩვევები.

მოსწავლემ გაიარა სწავლების მოცემული ეტაპი და მიაღწია ეროვნული სასწავლო გეგმით დასახულ მიზანს.

დაბალი – მოსწავლეს ნაკლებად აქვს ინტერესი საბუნებისმეტყველო დისციპლინების მეცნიერული კვლევისა და სიახლეების მიმართ; თუმცა განვითარებული აქვს დაკვირვების, აღწერის, დასკვნების გამოტანის უნარ-ჩვევები: გაუუმჯობესდა გარემოზე ზრუნვისა და უსაფრთხოების წესების დაცვის უნარ-ჩვევები. მოსწავლემ დაძლია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მასალა.

წლის ბოლოს გაკეთებულ კომენტარში დაწვრილებით უნდა იყოს აღწერილი მოსწავლის ინდივიდუალური მიღწევები და საჭიროებები.

ელექტრონული რესურსების გამოყენების ინსტრუქცია

1. ბარათები.

წარმოდგენილია მასალა, რომელიც მასწავლებელს საშუალებას მისცემს, ყველა თემისთვის შეარჩიოს შესაბამისი სურათები, გამოიყენოს საილუსტრაციოდ ან – ჯგუფურსა და წყვილებში სამუშაოდ.

2. პრეზენტაცია თემაზე: „შეგრძნების ორგანოები“.

პრეზენტაციაში სხვადასხვა ცხოველის სლაიდებია, მოსწავლეებმა უნდა ამოიცნონ, რომელი შეგრძნების ორგანო „ეხმარება“ ცხოველს.

პრეზენტაცია ინტერაქტიული და სახალისოა, მასწავლებელს შეუძლია გამოიყენოს დამატებითი რესურსად: „ცხოველები და შეგრძნების ორგანოების“ განხილვისას.

პრეზენტაცია ცოდნის გაღრმავებას შეუწყობს ხელს და მოსწავლეებში გაზრდის ინტერესს თემის მიმართ.

3. პრეზენტაცია თემაზე: „ცოცხალი სხეულების აღწერა არსებითი ნიშან-თვისებების მიხედვით“.

მოსწავლეებს ნასწავლი აქვთ ცოცხალი ორგანიზმების ძირითადი ნაწილები – ორგანოები, ასევე – ადამიანისა და ცხოველების შეგრძნების ორგანოები.

პრეზენტაცია დაეხმარება მოსწავლეებს, გაიაზრონ, რომ ცოცხალ ორგანიზმებს ბევრი ორგანო აქვთ და იმსჯელონ მათ ფუნქციებზე.

პრეზენტაცია ინტერაქტიული და სახალისოა. მოსწავლეები დამატებით ინფორმაციას მიიღებენ ცოცხალი ორგანიზმების ზოგიერთი ორგანოს შესახებ, გაიღრმავებენ არსებულ ცოდნას.

**სახელმძღვანელოს შინაარსის შესატყვისობა
ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან**

თემა	შედეგები და ინდიკატორები	შედეგების მიღ- ნევის საშუალებები	შესატყ- ვისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან	გაკვეთილების რაოდენობა
1. ლო- კალური გარემოს აღწერა და მასში ორი- ენტირება.	ამოიცნობს და ჩამოთვლის სასწავ- ლო გარემოში არსებულ ობიექტებს (საკლასო ოთახი, სასადილო, სპორტული დარბაზი, დირექტორის კაბინეტი, ექიმის კაბინეტი, სასადი- ლო), ასახელებს მათ დანიშნულე- ბას; იყენებს მიმართებით ტერმინებს გარემოში ორიენტირებისთვის; ქმნის სკოლის ნახატს, საუბრობს შესაბამისი ობიექტების ადგილმდე- ბარეობაზე; თანაკლასელებთან ერთად აყალი- ბებს და იცავს ქცევის წესებს სკო- ლაში, ეზოში, ქუჩაში, განმარტავს მათი დაცვის აუცილებლობას; ამოიცნობს ქუჩაში მოძრაობის წე- სების ამსახველ პირობით ნიშნებს, საუბრობს უსაფრთხო მოძრაობის წესების დაცვის აუცილებლობის შესახებ.	დაკვირვება, სიმულაციუ- რი თამაშე- ბი, ნახატის შესრულება, დისკუსია, ექსკურსია, ინ- დივიდუალური და ჯგუფური სამუშაო.	ბუნ.1.5 ბუნ.1.1	14
2. დღე-ღა- მესა და წელიწადის დროების აღწერა.	ასახელებს ცვლილებებს დღე-ღამის განმავლობაში; ასახელებს დღე-ღამის მონაკვეთებს (დილა, შუადღე, საღამო, ღამე), უკავშირებს საკუთარ საქმიანობას; ჩამოთვლის კვირის დღეებს, ასახელებს სასწავლო და უქმე დღეებს; ასახელებს წელიწადის დროებს, აღწერს ბუნებაში მომხდარ ცვლი- ლებებს, ამინდს, წელიწადის სხვა- დასხვა დროს ადამიანების ჩაცმუ- ლობას და საქმიანობას.	დაკვირვე- ბა, აღწერა, ექსპერიმენტი, სიმულაციუ- რი თამაშე- ბი, ნახატის შესრულება, დისკუსია, ექსკურსია, ინ- დივიდუალური და ჯგუფური სამუშაო.	ბუნ.1.6 ბუნ.1.1	22

3. შეგრძნების ორგანოები.	ასახელებს ადამიანის შეგრძნების ორგანოებს და მათ ფუნქციებს; აღწერს ნაცნობ სხეულებს (სუნი, გემო, ფერი, ზომა, ფაქტურა); მსჯელობს შეგრძნების ორგანოების მნიშვნელობის შესახებ ადამიანისა და ცხოველებისთვის; იყენებს ლუპას, მიკროსკოპს, მიკროფონს, ფონენდოსკოპს მხედველობის და სმენის გაძლიერების მიზნით; ასახელებს პირადი ჰიგიენის ნივთებს, მსჯელობს ჰიგიენის წესების დაცვის მნიშვნელობის შესახებ.	დაკვირვება, აღწერა, ექსპერიმენტი, სიმულაციური თამაშები, ნახატის შესრულება, დისკუსია, ვიდეო და აუდიომასალის გამოყენება, ინდივიდუალური და ჯგუფური სამუშაოები.	ბუნ.1.2 ბუნ.1.1	11
4. ცოცხალი ორგანიზმები.	აღწერს საკუთარ თავს და თანაკლასელებს გარეგნული ნიშნების მიხედვით; ასახელებს და ადარებს ერთმანეთს ცხოველების და მცენარეების სხეულის ნაწილებს; აწყობს ფრაგმენტებისგან ცხოველის და მცენარის მოდელებს; აჯგუფებს ორგანიზმებს მცენარეებად და ცხოველებად, ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას; მსჯელობს ადამიანისთვის ცხოველებისა და მცენარეების მნიშვნელობაზე; საუბრობს სხვადასხვა გარემოში მობინადრე მცენარეებისა და ცხოველების შესახებ.	დაკვირვება, აღწერა, ექსპერიმენტი, სიმულაციური თამაშები, ნახატის შესრულება, დისკუსია, ექსკურსია, ელექტრონული რესურსების გამოყენება, ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაციის მომზადება, ინდივიდუალური და ჯგუფური სამუშაოები.	ბუნ.1.3 ბუნ.1.1	13
5. სხეულები და ნივთიერებები/ მასალები.	აღწერს ირგვლივ არსებულ სხეულებს, მათ შემადგენელ ნივთიერებებს; ამოიცნობს ყოველდღიურობაში გამოყენებულ ნივთიერებებს/ მასალებს; იკვლევს ზოგიერთი მასალის თვისებებს; აჯგუფებს ერთნაირი ნივთიერებისგან/ მასალისგან დამზადებულ სხეულებს.	დაკვირვება, აღწერა, ექსპერიმენტები, თამაშები, ნახატის შესრულება, დისკუსია, ელექტრონული რესურსების გამოყენება, ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაციის მომზადება, ინდივიდუალური და ჯგუფური სამუშაოები.	ბუნ.1.4 ბუნ.1.1	4

1-ლი თავე

გარემოში ორიენტირება

თემის მიზანი:

მოსწავლემ შეძლოს ლოკალური გარემოს აღწერა და მასში ორიენტირება.

მისაღწევი შედეგები:

მოსწავლე გაეცნოს სკოლაში არსებულ თითოეულ ობიექტს, იმსჯელოს კონკრეტული ობიექტის დანიშნულებაზე. ლოკალურ გარემოში ორიენტირებისას გამოიყენოს მიმართებითი ტერმინები, საკლასო ოთახში, სკოლაში, მის მიმდებარე ტერიტორიაზე და ქუჩაში დაიცვას ქცევის წესები.

რა გზით მიიღწევა დასახული მიზნები:

მასწავლებელი მოსწავლეებს სასკოლო ნივთებს აცნობს, აწყობს ექსკურსიას სკოლის შენობაში და სკოლის მიმდებარე ტერიტორიაზე. ესაუბრება მოსწავლეებს სკოლაში არსებული ობიექტების დანიშნულების შესახებ. ასწავლის ორიენტირებისას მიმართებითი ტერმინების გამოყენებას. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა იმ წესების განხილვას (სკოლაში, ქუჩაში), რომლებიც მოსწავლეების უსაფრთხოებისკენ არის მიმართული.

შემდეგ მოსწავლეები საუბრობენ სახლში არსებული განყოფილებების (ოთახების) შესახებ. მსჯელობენ თითოეული განყოფილების შესახებ, იაზრებენ სახლის დანიშნულებას; საუბრობენ ცხოველთა თავშესაფრის შესახებ.

მოსწავლეები ადარებენ სახლს და სკოლას, პოულობენ საერთო ნიშნებს. ეს აქტივობა მოსწავლეებისთვის სკოლას უფრო მყუდროს და საინტერესოს ხდის.

მოსწავლის რეგულში მოსწავლეები ასრულებენ დავალებებს, რომლებიც ეხმარება ცოდნის გაღრმავებაში.

დავალებები სახლის და საინტერესოა. მოსწავლეები მუშაობენ ინდივიდუალურად, წყვილებში, ჯგუფებში, რაც მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენას ემსახურება.

1-ლი გაკვეთილი

მასწავლებელი, კლასი, თანაკლასელები

გაკვეთილის ამოცანები:

მოსწავლეებმა გაიცნონ ერთმანეთი და მასწავლებელი.

მოსალოდნელი შედეგები:

მოსწავლეები გაიცნობენ მასწავლებელს, ერთმანეთს.

რომელი უნარ-ჩვევების განვითარებას შეუწყობს ხელს გაკვეთილი?

კომუნიკაბელურობისა და მეტყველების უნარ-ჩვევების განვითარებას.

გაკვეთილისთვის საჭირო რესურსები:

სახელმძღვანელო, პატარა ზომის ფიალა, ფერადი ბურთულები.

სავარაუდო აქტივობები/გაკვეთილის სცენარი

მასწავლებელი წარუდგენს თავს მოსწავლეებს, აჩვენებს სახელმძღვანელოს და მოსწავლის რეგულს, რომლებიც ხშირად დასჭირდებათ გაკვეთილზე და ეუბნება, რომ წელს უამრავ საინტერესო ამბავს ისწავლიან ბუნების შესახებ და მთელი წლის განმავლობაში მათ ერთგული მეგობრები დაეხმარებიან. ესენი არიან: (მასწავლებელი აჩვენებს წიგნის გარეკანს) ჭიამაია მაია, ცნობისმოყვარე ბაჭია და ბრძენი ბუ.

(3 წუთი)

აქტივობა 1-ლი (ერთმანეთის გაცნობა). მასწავლებელს წინასწარ მომზადებული აქვს პატარა ზომის ჭურჭელი (მაგ., ფიალა), სადაც ჩაყრილია მძივის ბურთულები (ან ერთნაირი ზომის ლი-ლები, ან პატარა კენჭები, ან ლობიოს მარცვლები). მასწავლებელი გარკვევით ასახელებს თავის სახელს და საგანს, რომელსაც ასწავლის. პედაგოგი მოსწავლეებს უხსნის სიტყვა „თანაკლასე-ლის“ მნიშვნელობას.

ურთიერთგაცნობის მიზნით, მასწავლებელი სთავაზობს ასეთ აქტივობას: მოსწავლემ ფია-ლიდან უნდა ამოიღოს ბურთულები. რაოდენობა განსაზღვრული არ არის, მაგრამ რამდენ ბურ-თულსაც ამოიღებს, იმდენი რამ უნდა თქვას თავის თავზე. პირველ ჯერზე აქტივობას ასრულებს მასწავლებელი, იღებს 3 ბურთულას და ამბობს, მაგ.: მე მქვია მაკა (ერთ ბურთულას აბრუნებს ფიალაში), მიყვარს წიგნების კითხვა (მეორე ბურთულას აბრუნებს ფიალაში) და მომწონს მუსი-კის მოსმენა (მესამე ბურთულასაც აბრუნებს ფიალაში). შემდეგ თითოეული მოსწავლე გამოდის დაფასთან და აცნობს თავს მასწავლებელს და თანაკლასელებს.

(20 წუთი)

შეჯამება:

რაზე ვისაუბრეთ დღევანდელ გაკვეთილზე? ვინ იქნებიან წელს ჩვენი დამხმარე მეგობრები?

(2-3 წუთი)

მე-2-3 გაკვეთილები

რას ვისწავლი? როგორ ვისწავლი?

გაკვეთილის ამოცანები:

მოსწავლეები გაეცნონ სახელმძღვანელოს და მოსწავლის რვეულის სტრუქტურას.

მოსალოდნელი შედეგები:

მოსწავლეები ისწავლიან მოსწავლის წიგნისა და მოსწავლის რვეულის განსხვავებას, გაეც-ნებიან რუბრიკებს(თუ რას გააკეთებენ წიგნისა და რვეულის გამოყენებით), ისაუბრებენ ბუნების შესახებ.

რომელი უნარ-ჩვევების განვითარებას უწყობს ხელს გაკვეთილი?

ყურადღების კონცენტრაციას, მეტყველების განვითარებას.

გაკვეთილისთვის საჭირო რესურსები:

სურათები ცხოველების, მცენარეების, ნივთების გამოსახულებებით, სახელმძღვანელო, მოს-წავლის რვეული.

სავარაუდო აქტივობები/გაკვეთილის სცენარი

აქტივობა 1-ლი. მასწავლებელი აჩვენებს მოსწავლეებს სახელმძღვანელოს და ეუბნება, რომ იქ ბევრი საინტერესო ამბავია მოთხრობილი, აჩვენებს მათ რვეულს და განმარტავს, რომ რვე-ულში შეუძლიათ აკეთონ მათთვის საყვარელი საქმე, როგორიცაა – ხატვა, გაფერადება, ამოჭრა, ჩანებება.

(5 წუთი)

აქტივობა მე-2. მასწავლებელი სვამს შეკითხვას, იციან თუ არა მოსწავლეებმა, რა არის ბუ-ნება?

(5 წუთი)

მათი მოსაზრებების მოსმენის შემდეგ მასწავლებელი აკეთებს დასკვნას, რომ ბუნება არის ყველაფერი ის, რაც ჩვენ გარშემოა და ადამიანს არ შეუქმნია.

აქტივობა მე-3. მასწავლებელი ამ აქტივობაში იყენებს წინასწარ მომზადებულ ბარათებს (შესაძლებელია ეს აქტივობა კომპიუტერის დახმარებითაც შესრულდეს). სასურველია იყოს ხუთი ბარათი ცხოველების, 5 მცენარეების და 5 მოსწავლეებისთვის ნაცნობი ნივთების გამოსახულებით.

მასწავლებელი აცნობს მოსწავლეებს თამაშის წესებს. აჩვენებს მათ ერთ ბარათს, თუ ბარათზე „ბუნებაა“ გამოსახული, მოსწავლეები ერთხელ შემოკრავენ ტაშს, თუ ნივთია – ორჯერ. მასწავლებელმა ჯერ საცდელი აქტივობა უნდა განახორციელოს (ავარჯიშოს ბავშვები). სასურველია, აქტივობა ორჯერ შესრულდეს (ერთი ციკლის შემდეგ იგივე ბარათების ჩვენება გამოორდეს).

შეჯამების მიზნით, აქტივობის ბოლოს მასწავლებელი უბრუნდება საგნის სახელწოდებას და მოსწავლეებს მოკლედ აცნობს იმ თემებს, რაზედაც ისაუბრებენ 1-ლი კლასის განმავლობაში.

(18 წუთი)

აქტივობა მე-4. მასწავლებელი მოსწავლეებს აჩვენებს მოსწავლის წიგნში შესაბამის გვერდებზე გამოსახულ სურათებს და სვამს კითხვას: „რა საერთო აქვთ ამ სურათებს?“

(5 წუთი)

გაკვეთილის შეჯამება:

რაზე ვისაუბრეთ დღევანდელ გაკვეთილზე? რა გავიგეთ ახალი?

(2 წუთი).

ალტერნატიული აქტივობა.

მასწავლებელი მოსწავლეებს სთხოვს, მიმოიხედონ საკლასო ოთახში, გაიხედონ ფანჯრიდან და დაასახელონ ის სხეულები, რომლებიც ბუნებას ეკუთვნის (მაგ.: ოთახის მცენარეები, ხე, პალაზი, ჩიტი და ა.შ.).

მე-3 გაკვეთილი

აქტივობა 1-ლი. მასწავლებელი მოსწავლეებს ახსენებს წინა გაკვეთილზე შესრულებულ მე-3 აქტივობას.

(5 წუთი)

აქტივობა მე-2. მუშაობა მოსწავლის რვეულში. მოსწავლემ უნდა შემოხაზოს ის სურათები, რომლებიც ასახავს ბუნებას, გააფერადოს სამივე სურათი.

(10 წუთი)

აქტივობა მე-3. მასწავლებელი ამბობს, რომ მოსწავლეები იქნებიან მხატვრებიც, მოგზაურებიც და ამაში მათ სამი მეგობარი დაეხმარება (პედაგოგს შემოჰყავს ზღაპრის პერსონაჟები: ჭიამაიას ამბების მოყოლა უყვარს, ბაჭია უზომოდ ცნობისმოყვარეა და ყველაფერი აინტერესებს, ამიტომ უამრავ შეკითხვას სვამს, ხოლო ბუ ძალიან ჭკვიანია და ბევრი რამ იცის).

(5 წუთი)

აქტივობა მე-4. მუშაობა მოსწავლის რვეულში. მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, გააფერადონ წიგნის პერსონაჟები (შექმნან პერსონაჟის სახე).

(13 წუთი)

გაკვეთილის შეჯამება:

რა არის ბუნება? გავიმეოროთ ახალი სიტყვები.

(2 წუთი)

მე-4 გაკვეთილი

სასკოლო ნივთები

გაკვეთილის ამოცანები:

მოსწავლეებმა შეძლონ სასკოლო ნივთების დასახელება და გაიაზრონ მათი დანიშნულება.

მოსალოდნელი შედეგები:

მოსწავლეები ისწავლიან სასკოლო ნივთების დასახელებას, ისაუბრებენ მათი დანიშნულების შესახებ.

უნარები, რომელთა განვითარებასაც ხელს შეუწყობს გაკვეთილი?

ყურადღების კონცენტრაციის, მეტყველების განვითარებას.

გაკვეთილისთვის საჭირო რესურსები:

სახელმძღვანელო, მოსწავლის რვეული, ფერადი ფანქრები ან ფლომასტერები.

სავარაუდო აქტივობები/გაკვეთილის სცენარი

აქტივობა 1-ლი. მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, გაიხსენონ, რა უნდა აკეთონ სკოლაში: ისწავლონ, ითამაშონ, გაიჩინონ მეგობრები, გაიგონ საინტერესო ამბები და ა.შ და ამაში მათ სასკოლო ნივთები დაეხმარება.

(3 წუთი).

აქტივობა მე-2. ყველა მოსწავლე ასახელებს ერთ სასკოლო ნივთს და ხსნის მის დანიშნულებას. მაგ.: ნიგნი, დააკვირდნენ სურათებს და ისაუბრონ მათ შესახებ, როდესაც კითხვას ისწავლიან, წაიკითხონ რა წერია. მოსწავლის რვეული – გააფერადონ, გამოჭრან, დაანებონ ნახატები, ფანქრები – გააფერადონ ნახატები, პენალი – ჩაალაგონ ფანქრები და კალმები და, ა.შ.

(15 წუთი)

აქტივობა მე-3. მუშაობა მოსწავლის რვეულში.

მასწავლებელი ამბობს, რომ ცნობისმოყვარე ბაჭია მათსავით პირველკლასელია და კარგად არ იცის, რა დასჭირდება სკოლაში ბუნების გაკვეთილზე; და სთხოვს მოსწავლეებს, დაეხმარონ ბაჭიას ჩანთის ჩალაგებაში. მოსწავლეებმა უნდა შემოხაზონ სასკოლო ნივთები და გააფერადონ.

(15 წუთი).

მასწავლებელი მუშაობს მოსწავლეებთან ინდივიდუალურად, ეხმარება, აძლევს კომენტარებს.

გაკვეთილის შეჯამება:

რაზე ვისაუბრეთ დღეს? გავიმეოროთ ახალი სიტყვები.

(2 წუთი)

შეფასება:

მასწავლებელი მოსწავლის რვეულში შესრულებულ დავალებებს აფასებს.

სურათზე 6 სასკოლო ნივთია გამოსახული.

	განმავითარებელი შეფასება
5-6 სწორი პასუხი	ყოჩაღ, დავალებას თავი კარგად გაართვი (თუ მოსწავლეს ერთი შეცდომა აქვს დაშვებული, შექების შემდეგ მასწავლებელი ეუბნება მოსწავლეს, კარგად დააკვირდეს ნახატებს, რადგანაც ერთი შეცდომა დაუშვა და შეეცადოს, აღმოაჩინოს).
3-4 სწორი პასუხი	დავალებას თავი კარგად გაართვი, მოდი, კიდევ ერთხელ შეხედე, ყველაფერი სწორად გაქვს შესრულებული? შეეცადე აღმოაჩინო შეცდომები.
1-2 სწორი პასუხი	მასწავლებელი მოსწავლეს ეუბნება, რა შეასრულა სწორად და ეხმარება შეცდომების აღმოჩენაში (მაგ., რატომ ფიქრობ, რომ ქუდი სასკოლო ნივთია? შეგვიძლია ქუდის გამოყენება სწავლის პროცესში?).

მე-5-6 გაკვეთილები

მარჯვნივ-მარცხნივ

გაკვეთილის ამოცანები:

მოსწავლემ გამოიყენოს შესაბამისი მიმართებითი ტერმინები: მარჯვნივ, მარცხნივ, წინ, უკან, შორს, ახლოს.

მოსალოდნელი შედეგები:

მოსწავლეები შეძლებენ მიმართებითი ტერმინების ათვისებას, გამოიყენებენ ლოკალურ გარემოში ორიენტირებისთვის.

რომელი უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს გაკვეთილი?

ყურადღების კონცენტრაციას, მეტყველების, გარემოში ორიენტირების უნარების განვითარებას.

გაკვეთილისთვის საჭირო რესურსები:

სახელმძღვანელო, მოსწავლის რვეული, ფერადი ფანქრები, სახაზავი.

სავარაუდო აქტივობები/გაკვეთილების სცენარი

აქტივობა 1-ლი. იმისათვის რომ მოსწავლეები მოვამზადოთ გარემოში ორიენტირებისთვის, საჭიროა გავაცნოთ ცნებები მარჯვნივ – მარცხნივ, წინ – უკან და შორს – ახლოს.

მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს ფეხზე ადგომას, აძლევს ინსტრუქციას; ავნიოთ მარჯვენა ხელი, მარცხენა ხელი. (მოსწავლეები ხშირად უკავშირებენ მარჯვენას ან მარცხენას იმ ხელს, რომლითაც წერენ/ხატავენ, ამისთვის მასწავლებელმა უნდა გაარკვიოს კლასში, რომელი მოსწავლეა მემარჯვენე და რომელი – ცაცია).

აქტივობის დასაწყისში მასწავლებელი თანმიმდევრულად ამბობს სიტყვებს – მარჯვენა, მარცხენა. თუ ბავშვი უშვებს შეცდომას, უსწორებს. შემდეგ დავალება რთულდება, მასწავლებელი ორჯერ ზედიზედ ამბობს მარჯვენას ან – მარცხენას.

(7 წუთი)

აქტივობა მე-2. მოსწავლეები სხედან მერხებთან, მასწავლებელი ყოველ მათგანს სთხოვს საკლასო ოთახში დაასახელონ ერთი ნივთი, რომელიც მათგან მარცხნივ/ მარჯვნივ არის მოთავსებული.

(15 წუთი)

აქტივობა მე-3. ეს აქტივობა მე-2 აქტივობის მსგავსია, მოსწავლეები ასახელებენ, თუ რომელი მოსწავლე ზის მათ წინ, უკან, შორს, ახლოს.

(10 წუთი)

გაკვეთილის შეჯამება:

რა მოგეწონათ დღევანდელ გაკვეთილში? გავიმეოროთ ახალი სიტყვები.

(3 წუთი)

მე-6 გაკვეთილი

აქტივობა 1-ლი. მასწავლებელი ახსენებს მოსწავლეებს წინა გაკვეთილზე შესრულებულ აქტივობებს (მარჯვნივ, მარცხნივ, წინ, უკან, შორს, ახლოს).

(5 წუთი)

აქტივობა მე-2. მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, გადაშალონ სახელმძღვანელო შესაბამის გვერდზე და დაასახელონ ის სხეულები, რომლებიც წიგნში მათგან მარჯვნივ და მათგან მარცხნივ ხატიან.

(5 წუთი)

აქტივობა მე-3. სახელმძღვანელოს შემდეგ გვერდზე გამოსახულია ჭიამაია და მის გარშემო – ფიგურები. მოსწავლეები ასახელებენ, რომელი ფიგურაა ჭიამაიდან მარცხნივ, მარჯვნივ, წინ, უკან.

(5 წუთი)

აქტივობა მე-3. სამუშაო მოსწავლის რვეულში.

ცნობისმოყვარე ბაჭია სახლიდან გამოვიდა და სკოლაში უნდა წასვლა, მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, დაეხმარონ მას.

მოსწავლეები ფანქრით გაავლებენ ხაზს სახლიდან სკოლამდე. დავალების შესრულებისას ინსტრუქციას აძლევს მასწავლებელი (მაგ., ბაჭია ჯერ მიდის წინ (გაავლებენ ხაზს), შემდეგ – მარჯვნივ და ა.შ.).

მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს, განმარტონ: ბაჭია გამოვიდა სახლიდან, საით წავიდა? (წინ), შემდეგ – მარჯვნივ – სურათის მიხედვით). სკოლა შორს არის თუ ახლოს? – შორს. ყვავილი – ახლოს.

(5 წუთი)

აქტივობა მე-4. მუშაობა წყვილებში. ერთი მოსწავლე აძლევს მეორეს ინსტრუქციას, საით წავიდეს. მაგ.: ორი ნაბიჯი წინ, ორი – მარჯვნივ და ა.შ. შემდეგ როლები იცვლება.

ალტერნატიული აქტივობა:

მე-4 აქტივობის მსგავსად სრულდება წყვილებში, თუმცა, ამ შემთხვევაში, მოსწავლე თანაკლასელის ინსტრუქციების დახმარებით, რომელიმე ობიექტამდე უნდა მივიდეს.

(13 წუთი)

გაკვეთილის შეჯამება:

გავიმეოროთ ახალი სიტყვები.

(2 წუთი)

შეფასება:

მასწავლებელს შეუძლია მოსწავლის რვეულში შესრულებული დავალება შეაფასოს.

	განმავითარებელი შეფასება
5-6 სწორი პასუხი	ყოჩაღ, დავალებას თავი კარგად გაართვი (თუ მოსწავლეს ერთი შეცდომა აქვს დაშვებული, შექების შემდეგ მასწავლებელი ეუბნება მოსწავლეს, კარგად დააკვირდეს ნახატებს, რადგანაც ერთი შეცდომა დაუშვა და შეეცადოს, აღმოაჩინოს).
3-4 სწორი პასუხი	დავალებას თავი კარგად გაართვი, მოდი, კიდევ ერთხელ შეხედე, ყველაფერი სწორად გაქვს შესრულებული? შეეცადე აღმოაჩინო შეცდომები.
1-2 სწორი პასუხი	მასწავლებელი მოსწავლეს ეუბნება, რა შეასრულა სწორად და ეხმარება შეცდომების აღმოჩენაში (მაგ., რატომ ფიქრობ, რომ ქოლგა ჭიამაიდან მარჯვნივ არის, მოდი, კიდევ ერთხელ გავიხსენოთ, რომელია მარჯვენა ხელი, მარცხენა?).

მე-7 გაკვეთილი

ჩვენი სკოლა

გაკვეთილის ამოცანები:

მოსწავლემ ამოიცნოს და ჩამოთვალოს სასწავლო გარემოში არსებული ობიექტები და ისაუბროს მათ დანიშნულებაზე. გაიმეოროს წინა გაკვეთილებზე ნასწავლი მასალა.

რომელი უნარების განვითარებას შეუწყობს ხელს გაკვეთილი?

მეტყველების, კომუნიკაბელურობის, ინდივიდუალურად მუშაობის უნარების განვითარებას.

მოსალოდნელი შედეგები:

მოსწავლეები შეძლებენ სკოლის შენობაში ორიენტირებას, მიაგნებენ მათთვის საჭირო ობიექტებს, ისაუბრებენ კონკრეტული ობიექტის დანიშნულების შესახებ.

გაკვეთილისთვის საჭირო რესურსები:

სახელმძღვანელო, მოსწავლის რვეული, მაკრატელი, ნეპო.

სავარაუდო აქტივობები/გაკვეთილის სცენარი

აქტივობა 1-ლი. მუშაობა მოსწავლის რვეულში. მასალის გამეორება.

მოსწავლეებმა უნდა ამოჭრან რვეულის გვერდის ზედა ნახევარში გამოსახული სურათები და მასწავლებლის ინსტრუქციის მიხედვით დაანებონ ბაჭის გარშემო. მაგ.: ბურთი დავანებოთ ბაჭის მარჯვნივ, დათუნია – მარცხნივ, მერცხალი – წინ, კატა – უკან.

(15 წუთი)

აქტივობა მე-2. მოსწავლის წიგნში მოცემულია 6 სურათი სკოლის სხვადასხვა ობიექტის გამოსახულებით: სკოლის შენობა, საკლასო ოთახი, სპორტული დარბაზი, ბიბლიოთეკა, ტუალეტი, კიბე. მასწავლებელი უხსნის მოსწავლეებს, რომ სკოლა, ისევე როგორც სახლი, შედგება სხვადასხვა ნაწილისგან: საკლასო ოთახში მოსწავლეებს შეუძლიათ დასხდნენ მერხებთან, დაწერონ, წაიკითხონ, გააფერადონ, იმუშაონ ერთად ან – ცალ-ცალკე. სპორტულ დარბაზში – დაკავდნენ ფეხბურთით, კლათბურთით, ცეკვით, აერობიკით (გააჩნია, სკოლას რომელი ფიზიკური აქტივობები აქვს არჩეული); ბიბლიოთეკაში უამრავი საინტერესო წიგნია, რომელთა წაკითხვასაც მოსწავლეები მალე შეძლებენ, არის ტუალეტი. მაგ.: სკოლა სამსართულიანია და ერთი სართულიდან მეორეზე კიბის დახმარებით შეგვიძლია ასვლა.

აღნიშნულზე შესაძლოა პედაგოგმა ისაუბროს, თუმცა, უმჯობესია, თითოეული ნახატის შესახებ დასვას შეკითხვა, მაგ.: რა არის ბიბლიოთეკა? და ბავშვებმა თვითონ გასცენ პასუხი. ბოლოს პედაგოგმა შეაჯამოს გაკვეთილი.

(17 წუთი)

გაკვეთილის შეჯამება:

რა ვისწავლეთ დღევანდელ გაკვეთილზე? გავიმეორეთ ახალი სიტყვები.

(3 წუთი)

შეფასება:

მასწავლებელს შეუძლია მოსწავლის რვეულში შესრულებული დავალება შეაფასოს.

	განმავითარებელი შეფასება
4 სწორი პასუხი	ყოჩაღ, დავალებას თავი კარგად გაართვი.
2-3 სწორი პასუხი	დავალებას თავი კარგად გაართვი, მოდი, კიდევ ერთხელ შეხედე, ყველაფერი სწორად გაქვს შესრულებული? შეეცადე აღმოაჩინო შეცდომები.
0-1 სწორი პასუხი	მასწავლებელი მოსწავლეს ეუბნება, რა შეასრულა სწორად და ეხმარება შეცდომების აღმოჩენაში (მაგ., რატომ ფიქრობ, რომ ბუშტი ჭიამაიდან მარჯვნივ არის, მოდი, კიდევ ერთხელ გავიხსენოთ, რომელია მარჯვენა ხელი, მარცხენა?).